

Педагоги Центра в своей образовательной деятельности опираются на основы и ценности православной культуры. Так, Тимошковым Василием Ивановичем разработана авторская программа «Туристско-спортивная и краеведческая деятельность в православных учебных заведениях». Разделы программы включают туризм, спортивное ориентирование, краеведение, исследовательскую деятельность, психологическую и медицинскую подготовку. Этические нормы бытия данной программы созвучны с христианскими заповедями, их общечеловеческий смысл обращен к современному школьнику.

Педагог Центра Дмитриев Игорь Викторович ведет работу в объединениях туристско-краеведческого профиля на базе Православной гимназии г. Белгорода. Гимназия осуществляет обучение, всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание детей в возрасте от 7 до 17 лет на принципах христианской педагогики. В течение учебного года учащиеся гимназии – воспитанники туристско-краеведческих объединений под руководством Игоря Викторовича совершают туристские походы с посещением храмов и святынь Белгородского края.

В целях изучения, накопления и распространения опыта работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в образовательных учреждениях Белгородской области, приобщения педагогов к духовным, культурным и историческим ценностям Центр детского и юношеского туризма проводит обучающие семинары, в программу которых входят учебно-тематические экскурсии по православным местам. Так, с 2003 г. было проведено 18 семинаров, в которых приняли участие более 700 педагогов.

В настоящее время все большую значимость в духовно-нравственном воспитании, становлении и развитии личности приобретают учебно-тематические экскурсии. Экскурсионная работа Центра направлена на развитие интереса к истории, культуре, традициям родного края, приобщение к духовному наследию Белгородчины, России, усиление туристско-краеведческой работы со школьниками по изучению духовной культуры славянских народов. Отделом путешествий и экскурсий разработаны 11 маршрутов учебно-тематических экскурсий для школьников области по православным местам Святого Белогорья, РФ, Украины.

За 2007-2008 учебный год Центром туризма организовано и проведено 40 учебно-тематических экскурсий по святым местам, в которых приняли участие 1600 обучающихся Белгородской области:

Новой формой работы Белгородского областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий с учащимися области по духовно-нравственному воспитанию стала программа «Духовное наследие края», согласованная с настоятелем Преображенского кафедрального собора протоиереем Олегом Кобец. Программа представлена как комплексная форма воспитания и обучения учащихся и позволяет осуществить процесс вхождения в культуру подрастающего поколения духовного наследия края, его сохранения и приумножения. Объектом изучения является Белгородский край во всем его многообразии: роль края в духовной культуре и истории России, памятники христианской культуры Белгородчины и соседних регионов, персоналии и судьбы священнослужителей. Программа предполагает освоение учащимися определенных краеведческих знаний, умений и навыков, самостоятельный сбор и обработку информации по данной теме, участие в краеведческих викторинах, районных (городских) и областных конкурсах краеведческих исследовательских работ учащихся, участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» в секции «Духовное наследие».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что деятельность Белгородского областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий способствует приобщению детей к духовно-нравственным ценностям. Туристско-краеведческая деятельность может стать для ребенка в кризисный период той адаптивной средой, которая поможет ему устоять морально и обусловит его личностные ориентиры в социальной среде.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ

Н.В. Фисунова

Процессы профессионального самоопределения школьников являются предметом постоянного интереса ученых и практиков в связи с их высокой социальной значимостью. Аспекты этой проблемы исследуются специалистами разного профиля: экономистами, юристами, социологами,

педагогами и психологами. На наш взгляд, попытка осмысления психолого-педагогических подходов к проблеме профессионального самоопределения в основной школе Германии, и возможное применение зарубежного опыта в нашей школе представляет особый интерес.

В зарубежной психологии существует целое направление исследований, посвященных формированию «профессионального типа личности» в контексте концепции идентификации личности с профессией. Таким образом, интерес к проблеме «личность – профессия» возник давно и с тех пор не снижается.

Анализ современных источников позволяет назвать следующие причины, возникающие при решении проблем профессионального самоопределения учащихся: недостаточное знание учащимися мира профессий, *низкий уровень психологических знаний учащихся, недостаточная осведомленность о собственных способностях, индивидуально-психологических особенностях, склонностях, неумение разобраться в себе, проблемы в общении и др.*(2;3;6).

Процесс профессионального самоопределения учащихся должен стать объектом внутришкольного управления, что позволяет создать условия для формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению, через систему учебной и профессиональной ориентации, посредством использования педагогически целесообразных способов взаимодействия (как непосредственных, так и опосредованных) с учащимися на всех уровнях управления. Благодаря этому, возможно обеспечить использование всех ресурсов школы в решении конкретной проблемы. Безусловно, что в этой системе ведущая роль принадлежит психолого-педагогической помощи школьнику в профессиональном самоопределении.

Система психолого-педагогической поддержки в школах Германии включает в себя взаимодействие педагогов и психологов на педагогических советах школы, организацию и проведение психолого-педагогических консилиумов, психологических классных часов с учащимися, психологического лектория для родителей учащихся. Психолого-педагогическая поддержка в школах Германии оказывается учащимся на всех ступенях обучения и состоит в последовательном совместном решении проблем, возникающих у учащихся на данном возрастном этапе их развития применительно к процессу самоопределения.

Одной из важнейших задач подросткового возраста является работа по формированию у школьников «стремления к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии». Именно в старшем возрасте благодаря психологическому и социальному развитию ребенка возникают предпосылки для возникновения и становления у него типично-личностных качеств (умение делать самостоятельный выбор, нести за него ответственность, независимость, самостоятельность, возможность самопознания, самоизменения и др.).

Преодолению этих проблем способствует организация таких форм и методов психолого-педагогической поддержки, как диагностические срезы, организация и проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам класса и отдельных учащихся, проведение развивающей работы с учащимися по запросу педагогов и родителей.

Изменение структуры и содержания преподавания предмета «Трудоведение» дает возможность учащимся 5-7-х классов развивать свои склонности и способности в различных сферах деятельности (керамика, кулинария, техническое черчение, информационные технологии и т.д.). Мотивации к занятию на уроках «Трудоведения» показывают высокий уровень более, чем у 80% учащихся данных классов (5).

Система дополнительного образования в школе предоставляет широкие возможности каждому школьнику для участия в различных видах деятельности (4). Педагогическое руководство структурой свободного времени школьников осуществляется в виде создания условий для разнообразной деятельности в свободное время. При этом усилия педагогов направляются на воспитание у школьников не только желания чем-то заниматься в свободное время, но и на формирование потребности в том или ином занятии, понимание их смысла, осознание цели деятельности.

Большую роль играет индивидуальная работа психолога с учащимися, по результатам такой работы школьник может определить степень соответствия своих личностных данных с учетом состояния здоровья, предпочитаемой профессии, а также и список рекомендуемых ему профессий. Таким образом, процесс профессионального самоопределения становится более осознанным, а выбор – более самостоятельным (1).

Подобные мероприятия проходят и в российской школе. Сегодня существует множество разрозненных программ по развитию социальных умений, личностному росту, обучению общению и стратегиям поведения, по проблемам профессионального самоопределения, рассчитанных на небольшое количество часов и предназначенных либо учащимся от 5 до 12 лет, либо уже 15-18

летним. Однако необходимо обратить внимание на то, что обучение по организации профессионального самоопределения учащихся ведется часто психологами, специально для этих целей не подготовленными.

Мы полагаем, что в настоящее время недостаточно учебных курсов, содержащих основы психологических знаний, разработанных специально для старшего подросткового возраста.

По мнению Л.В. Скворцова, преподаватель должен давать учащемуся не отвлеченные общие рассуждения, а яркие, конкретные примеры, тесным образом связанные с жизнью, знакомой, понятной учащемуся. Школьники должны принимать более энергичное и самостоятельное участие в разборе явлений, предлагаемых им преподавателем, и, со своей стороны, должны приучаться подыскивать и подмечать соответствующие явления как в жизни окружающей, так и той, с которой их знакомят произведения художественной литературы (3).

Поэтому основное место по профессиональному самоопределению должно уделяться формированию ценностей учащихся, которые еще не вполне готовы оценить свои возможности, способности, перспективы в плане построения профессионального маршрута после окончания школы.

Подводя итоги, можно утверждать, что при регулярной психолого-педагогической поддержке учащихся, повышается уровень осознания своих способностей, интересов, склонностей, а главное, осознания возможностей реализации своих индивидуальных особенностей в выбранной профессии.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Германии. - М., 1991. - С.52-57.
2. Ефимова О.И. Подросток в кризисной ситуации: что с этим делать...: Метод. рек. для психологов и педагогов. - Ульяновск: Б.и., 1999.
3. Скворцов Л.В. Культура самопознания: Человек в поисках истины своего бытия. - М.: Политиздат, 1999. - С.170-173.
4. Hampsch H. Freizeit und Schule: die Selektion von Freizeitaktivitäten und ihr Einfluß auf schulisches Leistungs- und Sozialverhalten. - Frankfurt am Main: Lang, 1998.
5. Kaiser F.-J. Arbeitslehre // Kaiser F.-J., Paetzold G. Woerterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Bad Heilbrunn / Obb.: Klinkhardt, 1999. - S. 18-20.
6. www.berufswahl.de

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В.Л. Холод, С.М. Скачкова

Проблемы духовного воспитания и его составляющей – воспитания нравственного, извечны. О них хорошо известно из истории образования и педагогической мысли. Ещё Иоанн Златоуст в 4-м веке ставил перед школой задачу: «наставить душу и сформировать ум».

И эта задача стоит перед школой до сих пор. Но решать её приходится новым поколениям российских педагогов в новых условиях. При этом помнить наставление Учителя русских учителей К.Д. Ушинского о том, что «воспитание должно быть не преждевременным и не запаздывающим».

Его идея народности в воспитании в современных условиях звучит особо актуально, так как на нынешнее подрастающее поколение россиян сильнейшее воздействие оказывают все мыслимые и немыслимые средства пропаганды, пытаясь размыть в детских душах всё русское: Дух, духовность, нравственность. «Система воспитания детей в каждой стране связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями». Такая система воспитания «развивает в детях ценные психологические черты и моральные качества: патриотизм, национальную гордость, любовь к труду».

Авторами статьи разработана и успешно реализуются концепция и программа развития Айдарской средней школы Ровеньского района. Разрабатывая их, мы не смогли не учитывать социально-экономическую обстановку, в которой функционирует и развивается школа.

Россия вместе со всем человечеством вступает в третье тысячелетие. Как преодолеть духовный, экономический, экологический и другие виды кризисов, которыми отмечен конец XX ве-